

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 Практикум по культуре речевого общения второго
иностранного языка

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

45.03.02.31 Лингвистика в теоретических, социокоммуникативных и
прикладных сферах

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.филол.наук, Доцент, Варламова О.Н.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» заключается в формировании современной языковой личности, совершенствовании владения нормами устного и письменного литературного языка и развития навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения. Курс призван способствовать более успешной адаптации к новой языковой среде, к новым языковым стандартам и речевым ситуациям, а также направлен на развитие психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнерами по коммуникации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

К числу задач изучения дисциплины относятся:

1. развитие и формирование языковой компетенции (владение языковым материалом с целью его использования);
2. формирование четкого представления о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;
3. создание условий для глубокого понимания культуры народа и развитие умений пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;
4. формирование умений выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	
ОПК-3.1: Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному	Специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию. Навыком определения принадлежности высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

и неофициальному регистрам общения.	
ОПК-3.2: Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	<p>Стилистические и культурные коннотации языковых единиц устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Корректно передавать семантическую информацию, стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Навыком подбора наиболее подходящей языковой единицы на иностранном языке для полной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотации.</p>
ОПК-3.3: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	<p>Лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Соблюдать семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями устного и/или письменного текста.</p> <p>Навыком адекватного использования лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста.</p>
ОПК-3.4: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	<p>Языковые средства достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных высказываний.</p> <p>Учитывать языковую норму, прагматические и социокультурные параметры коммуникации.</p> <p>Навыком построения устных и/или письменных текстов, соответствующих критериям ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности.</p>
ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	
ОПК-4.2: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	<p>Ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p> <p>Адекватно реализовывать собственные цели взаимодействия с учетом ценностей и представлений культуры изучаемого языка</p> <p>Навыком осуществления эффективного взаимодействия с представителями культуры изучаемого языка</p>

ОПК-4.3: Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме Соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме Навыком осуществления эффективного взаимодействия с учетом социокультурных и
	этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме
ОПК-4.4: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации Корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации Навыком осуществления эффективного взаимодействия с учетом моделей социальных ситуаций и этикетных формул

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Французский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	6 (216)		
практические занятия	6 (216)		
Самостоятельная работа обучающихся:	5 (180)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Семестр 1									
	1. C'est la vie: les origines, la professionm les loisirs			18					
	2. parler de la vie professionnelle et des loisirs							18	
	3. Souvenirs, souvenirs			18					
	4. Décrire la météo, raconter des souvenirs, qualifier des souvenirs et écrire une carte postale							18	
	5. A la recherche d'un toit			18					
	6. situer son logement							18	
	7. On n'arrête pas le progrès			18					
	8. Parler des sciences et de technologies							18	
	9. En forme?			18					
	10. Parler du sport et de la santé							18	
	11. Côté cuisine			18					

12. aller au restaurant, parler des spécialités gastronomiques							18	
2. Семестр 4								
1. Qui se ressemble, s'assemble			18					
2. parler du caractère de qn							10	
3. l'actu en direct			18					
4. la presse. faire une critique positive et négative							10	
5. consommer autrement			18					
6. parler de la consommation et du gaspillage							14	
7. On part en voyage?			18					
8. parler du tourisme et raconter ses voyages							14	
9. On recrute			18					
10. Ecrire une lettre formelle							12	
11. l'appel à la nature			18					
12. décrire l'environnement							12	
Bcero			216				180	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Балли Ш., Долинин К. А., Эткинд Е. Г., Будагов Р. А. Французская стилистика(Москва: Эдиториал УРСС).
2. Martinie B., Wachs S. Phonetique en dialogues(S. 1: CLE International).
3. Veltcheff C. Preparation a L'examen du Delf B1(Paris: Hachette).
4. Hirschsprung N., Holle A. Preparation a L'examen du Delf A2(Paris: Hachette).
5. Багана Ж., Трещева Н. В., Хапилина Е. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
6. Багана Ж., Хапилина Е. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
7. Варламова О. Н. Практическая грамматика (французский язык): учебное пособие без грифа(Красноярск: СФУ).
8. Варламова О. Н. Практическая грамматика французского языка: наречие, причастие, герундий, инфинитив: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
9. Витрешко Н. Л., Самохотская И. С. Le Francais. Учебник французского языка для неязыковых вузов: учебник для неязыковых вузов(Москва: Высшая школа).
10. Голованова И. А., Петренко О. Е. Деловой французский? Это не так трудно!= Le Francais des affaires? C'est pourtant facile!: Ч. 1: Учеб. по фр. яз. для уч-ся ст. кл. общеобразоват. учреждений : В 2-х ч.(Москва: Просвещение).
11. Голованова И. А., Петренко О. Е. Деловой французский? Это не так трудно!= Le Francais des affaires? C'est pourtant facile!: Ч. 2: Учеб. по фр. яз. для уч-ся ст. кл. общеобразоват. учреждений : В 2-х ч.(Москва: Просвещение).
12. Baylon C., Campa A., Mestreit C., Murillo J., Tost M. Forum Methode de Francais 1(Paris: Hachette).
13. Abry D., Chalaron M.-L. Les 500 exercices de phonetique: Niveau A1/A2 (Paris: Hachette FLE).
14. Boussenard L. Les Francais au Pole Nord(Москва: Лань).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, электронной информационно-образовательной среде «Система электронного обучения СФУ»,
2. Программа Microsoft PowerPoint для обеспечения показа презентаций.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом в систему электронного обучения e.sfu-kras.ru (система LMS Moodle);
3. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
4. – доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы;
5. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования: компьютером с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ, проектором, доской, специализированной мебелью. Учебники и учебные пособия, дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.